

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический Сопровождения	Исследовательская работа «Актуальные психолого-педагогические практики в современной России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогический практикум" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-6: «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Специальная педагогика и психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогический практикум», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методики и технологии работы педагога-психолога», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика - 3 (технологическая)», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика (классное руководство)», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика (вожатская практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-1: «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», «Методики и технологии работы социального педагога», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		38	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Психологические основы педагогической деятельности	4	2	2				2
2.	Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности	4	2	2				2
3.	Психолого-педагогические технологии развития креативности педагога. Педагогическая техника	8	4	2			2	4
4.	Психолого-педагогические технологии педагогического общения	8	4	2			2	4
5.	Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	12	6		6			6
6.	Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи	12	6		6			6
7.	Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся	32	16		12		4	16
8.	Методики исследования личности при организации психологического сопровождения обучающихся	12	6		6			6
9.	Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга	16	8		8			8
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0						
Итого – по дисциплине		108	54	8	38	0	8	54

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Психологические основы педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.

Лекция 2.

Тема: Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

Лекция 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии развития креативности.

Педагогическая техника.

Краткая аннотация к лекции.

Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.

Лекция 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии педагогического общения

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Предыстория развития научной психодиагностики.
 - История развития научной психодиагностики.
 - Особенности развития отечественной психодиагностики.
 - Особенности диагностической работы в практике школьного психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.
2. В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине?
3. Каковы теоретические основы проективных методов?
4. Охарактеризуйте методику психологического профиля Г.И. Россомо, ее достоинства.
5. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
6. Назовите причины прекращения работ по психодиагностике в России в 30-е годы XX в.

Практическое занятие 2.

Тема: Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Перечень заданий:

1. Подготовить перечень психологических методик для групповой работы с разными категориями обучающихся.
2. Представить методики на занятии.

Практическое занятие 3.

Тема: Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Перечень заданий:

1. Подготовить перечень психологических методик для индивидуальной работы с разными категориями обучающихся.
2. Представить методики на занятии.

Практическое занятие 4.

Тема: Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи

Перечень заданий:

1. Индивидуально подготовить объявление о предоставлении услуг психологического консультирования.
2. Групповая презентация (4-5 человек) проекта на тему: «Центр психологической помощи...».
3. Каковы условия, определяющие эффективность психологического консультирования? Как вы можете создать эти условия?
4. Сформулировать вопрос, тему для обсуждения современной проблематики в организации психологического консультирования.

Практическое занятие 5.

Тема: Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи

Перечень заданий:

1. Практическое упражнение:
Упражнение в парах. Провести фрагмент психологической консультации по любой проблеме обучающихся.

Практическое занятие 6.

Тема: Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи

Перечень заданий:

1. Подготовить проблемные кейсы.
2. На занятии проанализировать кейсы и разработать стратегию психологической консультации с воображаемым клиентом.

Практическое занятие 7.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования внимания

Перечень заданий:

Подготовить и объяснить одногруппникам методику проведения:

- 1.Корректирующая проба Бурдона
- 2.Корректирующая проба с кольцами Ландольта

Практическое занятие 8.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования внимания

Перечень заданий:

Подготовить и объяснить одногруппникам методику проведения:

- 1.Изучение уровня внимания у школьников в 3-4 классах
- 2.Таблицы Шульте

Практическое занятие 9.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования памяти

Перечень заданий:

Подготовить и объяснить одногруппникам методику проведения:

- 1.Методика "Узнавание фигур" предназначена для диагностики особенностей восприятия.
- 2.Методика определения кратковременной памяти.
- 3.Методика "Оперативная память".
- 4.Методика "Образная память".
- 5.Методика А.Р. Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

Практическое занятие 10.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования особенностей ощущений.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по следующим темам:

- 1.Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия.
- 2.Классификация видов ощущений и восприятия.
- 3.Свойства ощущений и восприятия.
- 4.Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
- 5.Методика диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана.

Практическое занятие 11.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования особенностей восприятия.

Перечень заданий:

1. Объяснить одногруппникам процедуру проведения исследования восприятия при помощи одной из следующих методик:

1.Тест Мюнстенберга на восприятие.

2.Исследование восприятия времени.

2. Подготовить глоссарий, в котором отразить основные понятия:

Выписать основные понятия темы: восприятие, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.

Практическое занятие 12.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования особенностей воображения.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:

-Понятие о воображении. Место воображения в психической деятельности человека.

-Исследование индивидуальных особенностей воображения.

-Исследование продуктивности воображения.

2. Подготовить и провести групповую дискуссию на тему: «Развитие творческого воображения».

Практическое занятие 13.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования особенностей мышления.

Перечень заданий:

1. Выписать основные понятия: мышление, внутренняя речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, проблемная ситуация, задача, качества ума предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.

2. Объяснить группе процедуру использования следующих методик:

- Методика "Пиктограмма" предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.

-Методика "Опосредствованное запоминание" (предложена Л.С. Выготским и А.Р. Лурия, разработана А.Н. Леонтьевым).

Практическое занятие 14.

Тема: Методики исследования личности при организации психологического сопровождения обучающихся: тест Айзенка

Перечень заданий:

1. Подготовить и провести диагностику при помощи методики Айзенка для изучения личности.

2. Обработать результаты тестирования: подсчет баллов по ключу по отдельным шкалам, подготовка психологического заключения по результатам

Практическое занятие 15.

Тема: Методики исследования личности при организации психологического сопровождения обучающихся. Личностны тесты опросники: тест Кеттелла

Перечень заданий:

1. Подготовить и провести диагностику при помощи методики Кеттелла

2. Обработать результаты тестирования: подсчет баллов по ключу по отдельным шкалам, перевод в стеновую шкалу, построение профиля, подготовка психологического заключения по результатам.

Практическое занятие 16.

Тема: Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга

Перечень заданий:

Группе разделиться на подгруппы и подготовить тренинг личностного роста для разных категорий участников образовательного процесса:

- для обучающихся.

Практическое занятие 17.

Тема: Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга

Перечень заданий:

Группе разделиться на подгруппы и подготовить тренинг личностного роста для разных категорий участников образовательного процесса:

- для педагогов.

Практическое занятие 18.

Тема: Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга

Перечень заданий:

Группе разделиться на подгруппы и подготовить тренинг личностного роста для разных категорий участников образовательного процесса:

- для администрации.

Практическое занятие 19.

Тема: Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга

Перечень заданий:

Группе разделиться на подгруппы и подготовить тренинг личностного роста для разных категорий участников образовательного процесса:

- для родителей учеников.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии развития креативности педагога.

Перечень заданий:

Составить портфолио с техниками развития креативности педагогов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психолого-педагогические технологии педагогического общения

Перечень заданий:

Составить перечень рекомендаций по профилактике конфликтов между педагогом и обучающимися.

Контроль самостоятельной работы 3-4.

Тема: Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга

Перечень заданий:

Создать картотеку упражнений для тренинговых занятий с различными категориями участников образовательных процессов.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- дидактическая игра.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62998.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _421_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Психолого-педагогический практикум/ 2	8	38	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Оценка выполнения КСР Контрольные мероприятия 1. контрольная работа 2. тестирование Компенсационные мероприятия 1. Письменный реферат по темам практических занятий	8 38 19*3=57 б 4*5=20 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету - 50% «автомат» при зачете- 70%
ИТОГО	8	38	8		137 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2. ПК- 1: ИПК-1.7.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны:

- а) индивидуальную и групповую
- б) функционально-ролевую и личностную
- в) групповую и фронтальную
- г) эмоциональную и функциональную

2. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- а) медитацией
- б) воображением
- в) ощущением
- г) абстрагированием

3. Профессиограмма педагога включает в себя:

- а) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- б) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- в) личностные качества и способности отдельного педагога
- г) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии.

4. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности:

- а) активные методы
- б) интенсивные методы
- в) групповые методы
- г) подвижные методы

5. Методы тренинга:

- а) дискуссия и ролевая игра
- б) наблюдение
- в) беседа
- г) консультирование

6. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) анализ
- г) синтез

7. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером
- б) мотивацией
- в) темпераментом
- г) рефлексией

8. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта
- б) тесты специальных способностей
- в) тесты достижений
- г) тесты личности

9. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

- а) личностная
- б) ситуативная
- в) мотивационная
- г) абсолютная

10. Принципы педагогического проектирования:

- а) принцип человеческих приоритетов
- б) принцип детерминизма
- в) принцип саморазвития
- г) принцип единства психики и деятельности

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2. ПК- 1: ИПК-1.7.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Педагогическое общение – один из необходимых инструментов в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите невербальные средства педагогического общения.
2. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики внимания.
3. Перечислите способы организации совместной деятельности с социальными институтами для социализации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
4. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения,

развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики личности воспитанника.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.7

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Способы организации совместной деятельности обучающихся. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.
2. Психологический тренинг как психолого-педагогическая технология. Сущность группового психологического тренинга.
3. Методы психологического исследования (определение, характеристика).
4. Беседа как основной инструмент профессиональной деятельности педагога-психолога. Охарактеризуйте виды метода беседы (диалогическая, клиническая и т.д.).
5. Интервью как инструмент профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога для организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
7. Виды и техника слушания.
8. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
9. Прогнозирование и проектирование. Педагогической деятельности.
10. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.
11. Педагогическое общение.
12. Использование психологических методик в деятельности практического психолога.
13. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
14. Методики исследования познавательных процессов в работе педагога-психолога.
15. Методики исследования личности в работе педагога-психолога.
16. Тренинг личностного роста.

Задания:

1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии (не менее 3).
2. Опираясь на знания психолого-педагогических технологий, перечислите этапы консультативной беседы психолога.

3. Какими преимуществами обладает тренинг как способ организации совместной деятельности обучающихся?
4. Перечислите известные вам способы диагностики личности обучающихся (не менее 3).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.7

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Продемонстрируйте умение применять различные психолого-педагогические методики. Соотнесите название методики и познавательный процесс, для диагностики которого она предназначена:

1	Корректурная проба Бурдона	а)	память
2	Методика А.Р.Лурии «10 слов»	б)	ощущения
3	Методика М.Цукермана	в)	восприятие
4	Тест Мюнстенберга	г)	внимание

2. Соотнесите стиль педагогического общения и его характеристику:

1	Авторитарный	а)	широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним
2	Демократический	б)	безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях
3	Либеральный	в)	проявляются ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, значительно чаще используются запреты и ограничения в отношении детей
4	Игнорирование	г)	полное отсутствие слов и действий по отношению к ребенку

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4- г

Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.7.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Практическое задание 1. Составьте план тренингового занятия для подростков на тему «Взаимодействие в классе».
--	--

Ключ к практическому заданию

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89

	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.